

Importância da leitura nas séries iniciais.

Verônica Valandro.

Jurema Andreia da Rocha.

Nara Joaquina de Borba.

Grasieli Zanuzzo.

Marcia Rejane Florão Zanatta.

Lucia Adriana Rodrigues Cabreira.

Fabiane Pelegrini.

Edivane De Paula.

Bruna Mascarello.

Edivane Mognon.

Nalva de Lima Lorenzatto.

Daniela Girardi.

1 INTRODUÇÃO

Neste projeto, será analisada a importância da leitura nas séries iniciais do ensino fundamental, com base nas opiniões de diversos autores. Será destacado como a leitura pode influenciar positivamente a vida dos alunos, tornando-os leitores ativos e contribuindo para o seu desenvolvimento social. Serão abordadas as dificuldades enfrentadas pelas escolas atualmente para promover a leitura, e como os professores e pais podem auxiliar nesse processo. O projeto inclui justificativa, objetivos, referencial teórico e considerações finais sobre o impacto da leitura na prática educativa.

2 REVISÃO DE LITERATURA OU FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

TEMA

O texto aborda a importância da leitura nas séries iniciais do ensino fundamental, destacando que há um aumento de alunos desinteressados em ler nas escolas. Questiona-se as possíveis causas desse problema, incluindo a falta de incentivo dos pais, a dificuldade dos professores em inserir textos e livros nas aulas, e a influência da tecnologia. Destaca-se a necessidade de discussões e debates entre professores, alunos e pais para encontrar soluções para esse problema.

JUSTIFICATIVA

O estudo aborda a importância da leitura nos anos iniciais do ensino fundamental, destacando que é nesse momento que as crianças estão descobrindo o novo e desenvolvendo sua personalidade. É fundamental promover o gosto pela leitura nessa fase, a fim de formar cidadãos críticos e conscientes. A leitura deve ser algo prazeroso, e o papel do professor é fundamental para incentivar os alunos nesse sentido.

É ressaltado que as horas dedicadas à leitura na escola são essenciais, e a cooperação entre aluno e professor, assim como o uso de recursos disponíveis, são fundamentais para superar desafios. A diversidade de gêneros textuais na escola contribui para que a leitura se torne um hábito e que os alunos não desistam diante das dificuldades. Diante da constatação de que a leitura é uma competência essencial e de que muitos estudantes brasileiros apresentam deficiências nesse aspecto, é crucial analisar as causas e buscar soluções para esse problema. A escola desempenha um papel fundamental nesse processo de desenvolvimento da leitura nos alunos.

PARTICIPANTES

Este projeto se destina aos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, professores e pais também são afetados.

OBJETIVOS

Objetivo geral deste projeto é analisar a importância da leitura nos anos iniciais do ensino fundamental. Relatando e comparando o que os diversos autores falam sobre o assunto.

Já os objetivos específicos são: engradecer o vocabulário dos alunos, por cada criança expressar seus pensamentos através da leitura. Outro ponto é que poderão se tornar leitores ativos no decorrer da vida. E por último melhorar a escrita.

PROBLEMATIZAÇÃO

A importância da leitura na vida das crianças é destacada, pois ela permite que elas expressem sentimentos, desenvolvam habilidades e compreendam o mundo ao seu redor. A leitura vai além de livros, é a interpretação do significado das coisas. O diálogo do leitor com o conteúdo lido, seja escrito, sonoro ou visual, é essencial para o desenvolvimento pessoal, desafiando e estimulando o leitor. Contudo, nas escolas, a leitura é fundamental para o desenvolvimento intelectual dos alunos, mas enfrenta desafios, como desinteresse dos alunos, falta de estrutura escolar, uso incorreto de tecnologias e falta de estímulo por parte dos responsáveis. Esses obstáculos têm dificultado a formação de alunos leitores ativos. É necessário tornar a leitura algo prazeroso e significativo, permitindo que os alunos se envolvam e se imaginem nas histórias.

REFERENCIAL TEÓRICO

O ato de ler é desenvolvido desde cedo na vida da criança, sendo influenciado pelos pais que contam histórias e despertam o interesse pela leitura. No ambiente escolar, os professores enfrentam desafios ao apresentar a leitura de forma atrativa, especialmente com o avanço da tecnologia. A leitura é dividida em três níveis: sensorial, emocional e racional, e o professor mediador deve avaliar em qual nível o aluno se encontra para desenvolver estratégias adequadas.

As fábulas são recursos literários frequentemente utilizados no ensino fundamental, apresentando narrativas curtas com personagens animais que trazem ensinamentos morais. Estimular os alunos a frequentar a biblioteca e escolher livros pode despertar o interesse pela leitura, desde que seja feito de forma lúdica e sem imposições. A metacognição na leitura envolve o

monitoramento da compreensão do leitor e a capacidade de refletir sobre o texto.

A estrutura de leitura nas séries iniciais do ensino fundamental passa por diferentes fases, desde a fase inicial da alfabetização até a fase em que o aluno consegue escolher seus textos favoritos. É fundamental que o docente estabeleça objetivos claros, resolvendo problemas e inovando nas metodologias de ensino. A leitura contribui para a formação de cidadãos críticos e autônomos, capazes de tomar suas próprias decisões.

Tanto a família quanto a escola desempenham papéis essenciais no desenvolvimento educacional da criança, e a integração entre essas duas instâncias pode promover benefícios significativos nos níveis cognitivos, afetivos e sociais dos alunos. A instituição de pais e mestres (APM) é uma forma de fortalecer essa parceria, incentivando os pais a se envolverem mais na educação de seus filhos e colaborando com a escola para atingir os objetivos educacionais.

Em resumo, o estímulo à leitura desde cedo, a adoção de estratégias diversificadas, o acompanhamento do desenvolvimento da leitura em diferentes fases e a parceria entre família e escola são fundamentais para desenvolvimento educacional e formação de cidadãos críticos e autônomos. A valorização da leitura e a colaboração entre os diversos atores envolvidos na educação são essenciais para alcançar resultados significativos.

3 METODOLOGIA

Este projeto aborda a importância da leitura para os alunos das séries iniciais. Foi realizado um estudo descritivo com abordagem qualitativa, buscando compreender opiniões e percepções sem focar em números, mas sim na tomada de decisão correta. O objetivo é transformar os estudantes em leitores ativos que encontram prazer na leitura. Uma atividade proposta é levar os alunos à biblioteca uma vez por semana, onde poderão se familiarizar com o ambiente e escolher um livro para ser lido em sala de aula. O professor atua como mediador, lendo trechos do livro de forma cativante e incentivando a

participação dos alunos. Após a leitura, são realizadas rodas de conversa para expressar opiniões e propor atividades relacionadas ao tema do livro, como desenhos ou pesquisas na sala de informática.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

CRONOGRAMA

A realização do projeto foi realizada em várias etapas.

1° etapa (duração de 20 dias)

Escolha o tema.

Pesquisa bibliográfica.

Elaboração dos itens iniciais- tema, justificativa, participantes, objetivos e problematização.

2° etapa (duração de 28 dias)

Elaboração do referencial teórico e metodologia.

3° etapa (duração de 7 dias)

Realização dos recursos, avaliação e cronograma.

Considerações finais, referencias e finalização do projeto.

RECURSOS

Os recursos usados nesse projeto foram caderno, lápis, notebook, internet. Recursos humanos foram utilizadas biblioteca, livros, papéis, desenhos e o uso da sala tecnologia.

AVALIAÇÃO

A avaliação usada neste projeto será de caráter formativa, que tem como objetivo informar o docente sobre os resultados da aprendizagem do aluno durante as atividades escolares. Dessa forma, possibilitando a reformulação das atividades para assegurar o alcance dos objetivos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, neste projeto vimos sobre a leitura nos anos iniciais do ensino fundamental. Relevância encontrada de começar a leitura bem cedo na vida

da criança e como isso causa grande impacto quando é realizado da maneira correta. É muito importante estudar sobre esse tema, pois vemos hoje que está cada vez mais se tornando normal encontrar crianças falando que não gosta de ler, seria algo muito preocupante. A leitura é algo fundamental na vida do ser humano, ajuda a não ser um cidadão alienado e a fazer interpretações da maneira correta. Dessa forma quando o professor e a família atuam de forma conjunta, poderá ser feitas mudanças essenciais na aprendizagem da criança. Porém, algo interessante a se pensar é, os professores têm capacitação necessária para desenvolver a leitura de forma correta na sala de aula? É necessário a escola e professor também trabalharem de forma conjunta, dando assim a capacitação para tais, fazendo reuniões e debates sobre o ensino, dessa forma quando diagnosticarem problemas poderá ser analisado e corrigido. Assim sempre procurando dar o melhor perante a educação para que os alunos possam ter um bom desenvolvimento e dando o prazer necessário na leitura e se tornarem leitores ativos para o resto da vida.

REFERÊNCIAS

BANDEIRA, C.D. Família na escola. 2015. Trabalho de conclusão de Cursos Programa Nacional Escola de Gestão da Educação Básica- Especialização em Gestão Escolar- Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande DO sul. Porto Alegre.

CORRÉA, Juliana de Oliveira. Prática de leitura em sala de aula. Evidencia, Araxá, v.8, n.8, p. 157-164, 2012.

FERREIRA, S.P.A. Dias, M.G.B.B. A Escola e o Ensino da Leitura. Psicologia em Estudo.

PAIVA, Silvia Cristina Fernandes. Oliveira, Ana Arlinda. A literatura infantil no processo de formação do leitor. Cadernos da Pedagogia. São Carlos, Ano 4 v.4 n. 7, p. 22-33, jan-jun. Disponível em: <https://www.cadernosdapedagogia.ufscar.br/index.php/cp/article/vienFile/175/101>.

Acesso em: 24 setembro de 2021.

PCN's, Parâmetros Curriculares Nacionais. Língua Portuguesa.

PERREIRA, Andréa Kluge. Biblioteca na escola – Brasília; Ministro da Educação, Secretaria de EDUCAÇÃO Básica.2006 – Disponível: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&alias=7260biblioteca-escola-seb&Itemid=30192.

Acesso em: 24 setembro de 2021.